

SEGUNDO SEMINARIO

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN EL JAPÓN

20, 27 de setiembre y 4 de octubre de 2003
<http://www.apebemo.org/expeduc.htm>

Asociación Peruana de Becarios del Ministerio de Educación del Japón
Monbukagakusho – APEBEMO
www.apebemo.org

Conferencia: «Implementación de la Reforma Educativa Japonesa en la Educación Secundaria (Junior High School)»

Prof. Rosario J. Alegría Toscano

20 de Setiembre de 2003

IMPLEMENTACIÓN DE LA REFORMA EDUCATIVA JAPONESA EN EL DESARROLLO CURRICULAR DE LA ESCUELA SECUNDARIA MENOR

I.- LINEAMIENTOS GENERALES DE LA REFORMA EDUCATIVA JAPONESA

1. RECIENTES REFORMAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Los rápidos cambios en la sociedad han afectado la situación de la educación japonesa. Como resultado una variedad de problemas han salido a relucir ,entre ellos:

Una adversa atmósfera social que da un enorme énfasis a la formación académica al momento de evaluar a cada individuo.

La excesiva competencia en los exámenes y evaluaciones ha traído como consecuencia que la educación escolar sea considerada como única forma en que el conocimiento sea instalado en los estudiantes acarreando el descuido del fin supremo de una verdadera educación que cultiva las habilidades del pensamiento, creatividad y humanidad.

La uniformidad y rigidez en los programas de educación formal es contraria al original concepto de educación de acuerdo a la individualidad y capacidad de cada niño. Esto puede explicar el reciente incremento de de problemas de conducta de escolares, como acoso, ausentismo escolar y delincuencia juvenil.

Con el propósito de enfrentar y corregir estos problemas, en agosto de 1984 el gobierno estableció el Consejo Nacional de Reforma Educativa como un órgano de

asesoría al Primer Ministro. Hasta agosto de 1987, el Consejo estuvo imbuido en extensas deliberaciones y finalmente brindó al Primer Ministro cuatro sucesivos reportes, en los cuales se proponían medidas diversas y de largo plazo para una reforma educativa. En estos reportes, el consejo estableció tres ejes centrales y básicos para iniciar la tan necesaria reforma:

1. El principio de de enfatizar la individualidad
2. La transición a una sociedad de continuo aprendizaje.
3. Adecuarse a varios cambios incluyendo la internacionalización en varios sectores de la sociedad y la propagación de modernos medios de información(globalización).

Han pasado 17 años desde la inauguración del Consejo Nacional de Reforma Educativa en 1984, a lo largo de todos estos años la educación japonesa ha experimentado grandes cambios todos encaminados hacia un sistema educativo en el cual cada niño exprese su individualidad y desarrolle habilidades propias que lo conduzcan a la integración de una sociedad de continuo aprendizaje.

2. PERSPECTIVAS DE LA REFORMA EDUCATIVA. PLAN PARA EL SIGLO 21.

2.1.- Potenciar la educación emocional

Es imperativo reformar la tendencia a sobre valorar la educación intelectual y cultivar en los niños “the zest for living” que es el entusiasmo e interés por la vida en el cual ellos aprendan, piensen y actúen por si mismos en un ambiente placentero. Para este propósito es vital asegurar que los niños aprendan firmemente las reglas de la vida social desde su niñez y aumentar una educación emocional que cultive una humanidad con sentido de justicia, ética y cooperación.

2.2.- Lograr un sistema escolar que ayude al niño a desarrollar su propia individualidad y ofrezca diversas opciones

A lo largo de todo el sistema educativo, es necesario rectificar el enfatizado igualitarismo y uniformidad imperante hasta ahora e iniciar un cambio hacia una educación que respete y distinga la individualidad y habilidad de cada niño. Desde esa perspectiva, es vital lograr un sistema escolar en el cual cada niño pueda escoger basado en su individualidad y en el cual ellos puedan tener una segunda oportunidad en cualquier etapa de su educación. Esto puede ser obtenido haciendo una inteligente diversificación curricular, así como la iniciación de un sistema escolar con mas accesibilidad (unión del junior y high school) y permitiendo más flexibilidad en los requerimientos de edad para el ingreso a la universidad y traslados.

2.3.-Reorganizar el sistema escolar para promover la autonomía de la escuela

La reforma ha sido llevada a cabo con la intención de la descentralización de sistema administrativo el cual impone el marcado igualitarismo y uniformidad en la educación escolar. En vista de esto, es esencial que cada gobierno local y escuela conduzca independientemente sus propias actividades , operaciones y así mismo proponga estrategias de desarrollo efectivas a su realidad haciéndose totalmente responsables de ellas.

2.4.-Promover una reforma en la universidad así como actividades de investigación

Japón, siendo una nación con falta de recursos naturales, necesita mantener su competitividad en la comunidad internacional y asegurar una vibrante y cada vez superior

sociedad desarrollando sobresalientes recursos humanos que progresivamente mejoren el nivel de investigación y tecnología de última generación. Por lo tanto es imprescindible llevar a cabo una reforma educativa que implique un estratégico fomento de las actividades de investigación, así como en la educación de idiomas extranjeros , la informática y las telecomunicaciones.

II.- IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR 2002 EN LA ESCUELA SECUNDARIA MENOR

El Ministerio de Educación Japonesa desempeña un papel central en el desarrollo y mantenimiento de los estándares nacionales de educación. El Ministerio desarrolla las guías curriculares, autoriza los textos a usar, inspecciona los exámenes de ingreso a los diferentes niveles del sistema tanto regionales como nacionales, y supervisa la actualización y formación de los docentes.

Con el objetivo de estar a la par con los avances en ciencia tecnología, industria y cultura ,los contenidos curriculares de las asignaturas fueron incrementadas en las escuelas en los años 60 y 70 en toda la nación japonesa. Sin embargo esta medida levantó cuestionamientos con respecto a que el nivel y cantidad de conocimientos incrementados estaban por encima de la capacidad real de los escolares.

En respuesta a estas argumentaciones, los contenidos de las asignaturas han sido revisados continuamente desde 1970 con el objetivo de innovar y actualizar el currículo. Para el año escolar 2002 , el currículo correspondiente a I nivel de la secundaria menor presenta los sgtes. lineamientos específicos:

- a) Reducción del número de horas de clase con una cuidadosa selección de contenidos.
- b) Inclusión de una nueva asignatura, el estudio integrado.
- c) Incremento de horas de clase para los cursos electivos
- d) Énfasis en una educación individual, que distinga diferencias y ejecute actividades experienciales en la solución de problemas.

a.- Reducción de horas de clase

Esta medida persigue brindar a los escolares conocimientos básicos y fundamentales que permitan su aprendizaje de una manera flexible y agradable y así disfrutar del ambiente escolar en toda su dimensión educativa. La reducción del 30% del contenido curricular en la secundaria menor en comparación a años anteriores considera:

- La transferencia de conocimientos avanzados y complementarios a años de estudios o niveles superiores y de esta manera conseguir una mayor sistematicidad y consistencia en el currículo.
- Remover contenidos que se repiten continuamente en los años de estudio.
- Mayor flexibilidad de tiempo y libertad para que los docentes ejecuten actividades de solución de problemas, observación y experimentación, investigación y discusión de lo aprendido por parte de los alumnos.

b.- El estudio integrado

La nueva asignatura del Estudio Integrado va de acorde a la situación de cada región, escuela y grupo de alumnos. Su objetivo es despertar en los escolares el interés por la exploración , investigación y creatividad resolviendo

problemas haciendo uso de sus propios conocimientos y formas de aprendizaje.

Esta asignatura tiene cuatro temas de ejecución y aplicación donde todas las asignaturas convergen y son necesarias para su posterior desarrollo en actividades. Estos temas son Ambiente, Salud y Bienestar , Comprensión Internacional e Informática.

El desarrollo de esta asignatura necesita ser conducida en estrecha coordinación con cada curso ya que esta forma de trabajo permite al alumno aplicar sus conocimientos teóricos a situaciones de la vida real , a integrarlos y experimentar como todo lo que aprenden en cada materia les ayuda a solucionar problemas de la vida diaria.

Toda la comunidad educativa local, regional y nacional (profesionales de otras áreas, extranjeros, universitarios, bibliotecas , museos, industrias, compañías, estamentos gubernamentales ,etc) están llamados a colaborar y tomar parte activa en la realización de las mencionadas actividades .

c.- Más cursos electivos

El incremento horas de clase para los cursos electivos en la secundaria menor permite que cada centro educativo tome en consideración los gustos e intereses de sus alumnos y así de acuerdo a un estudio cuidadoso pueda establecer y ofrecer aquellos materias y actividades con más demanda estudiantil. De esta manera los profesores pueden ofrecer cursos suplementarios , dividir una asignatura en niveles según la habilidad y rendimiento de los escolares.

III.- ESCUELA SECUNDARIA DE NAKAGYO

1.- Historia y fundación

La escuela secundaria menor de Nakagyo fue fundada en mayo 1 de 1948 en medio de la antigua ciudad de Kyoto. Por su localización muy cercana al famoso Castillo de Nijo , esta escuela recluta a jóvenes provenientes de familias de clase media.

2.-Objetivos de la escuela

- ❖ Fomentar en los alumnos la habilidad de encontrar y resolver sus problemas por ellos mismos.
- ❖ Despertar en los alumnos la conciencia y apreciación de temas relacionados al medio ambiente y comunidad e instalar en ellos el respeto por los derechos humanos.
- ❖ Promover una actitud positiva en los alumnos con respecto a su propia salud y bienestar físico.

3.-Población

3.1.-Cuadro del número de estudiantes y grados

Grado estudios	Secciones	Alumnos
Primer año	2	74
Segundo año	3	90
Tercer año	2	73
Total	7	237

3.2.-Cuadro del personal administrativo ,docentes y de servicio

Personal	Número
Administrativo:	
Director Sr. Akeo Megumu	
Subdirector Sr. Masashi Inoue	2
Docentes	16
De servicio:	
Secretaria	1
Enfermera	1
Conserje	2

4.-Calendario escolar

Existen dos semestres en todo el año escolar, el primero dura 20 semanas desde abril hasta octubre y el segundo con 15 semanas desde setiembre hasta diciembre. Hay dos periodos vacacionales que corresponden al final de cada semestre, uno en setiembre por verano y el último en diciembre por invierno.

Las clases se dan de lunes a viernes a partir de las 8:30 am..Cada día se divide en 7 bloques de clases con una duración de 50 minutos cada uno. Después del cuarto bloque corresponde el recreo con una duración de de 40 minutos utilizados para la alimentación y recreación de alumnos y profesores

Las clases terminan a las 15:20 pm para luego iniciar con las actividades de los diferentes clubes ,las mismas que finalizan a las 16:30 en invierno y 17:30pm en verano.

5.-Programa educacional de Nakagyo

5.1.-Cuadro de asignaturas obligatorias y horas de clase anuales

Asignaturas	Primer año	Segundo año	Tercer año
Japonés	140	105	105
Ciencias Sociales	105	105	85
Matemática	105	105	80
Ciencia	105	105	105
Música	45	35	35
Arte	45	35	35
Ed. Física	90	90	90
Artes Industriales y Economía Familiar	70	70	35
Inglés	105	105	105
Ed. Moral	35	35	35
Tutoría	35	35	35
Cursos electivos	30	70	140
Estudio Integrado	70	85	95
Horas totales al año	980	980	980

5.2.- Cuadro de asignaturas obligatorias y sus respectivas horas por semana

				I Sem				ii SEM	
Asignatura	1	2	3	TOTAL	1	2	3	TOTAL	PROF
Japonés	4	3	3	10	4	3	3	10	2
CC.SS	3	3	2.5	8.5	3	3	2.5	8.5	2
Matemática	3	3	3	9	3	3	3	9	3
Ciencia	3	3	2.5	8.5	3	3	2.5	8.5	2
Música	1.5	1	1	3.5	1	1	1	3	1
Arte	1.5	1	1	3.5	1	1	1	3	1
Ed. Física	3	3	3	9	2	3	3	8	2
Art. Ind y Ec. Familiar	3	3	1	7	2	2	1	5	2
Inglés	3	3	3	9	3	3	3	9	3

6.-Implementación de los nuevos cursos para el año 2002 en la escuela Nakagyo

6.1.- Programación de las clases electivas

Para el año académico 2002 el colegio Nakagyo consideró los intereses y necesidades de sus alumnos , así como propios recursos y objetivos institucionales. Cumpliendo los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Japonés con respecto a los cursos electivos , el colegio Nakagyo ,prioriza y ofrece el curso de Inglés en dos niveles básico y avanzado a partir del segundo y tercer grado. Esta decisión pretende mejorar el nivel del manejo del idioma en los estudiantes y hacer más accesible la postulación al Programa de Intercambio Internacional de alumnos y profesores que el propio colegio mantiene por trece años con los países de Canadá y Nueva Zelanda.

a.-Clases electivas para el primer año de secundaria menor (30 horas anuales)

Área	I semestre 20 semanas	# hora sem	II semestre 15 semanas
Académicos	Ninguno	01	Japonés Matemática Ciencia
Prácticos	Ninguno	01	Inglés Música Arte Ed. Física Artes Ind & Economía Fam.

b.-Clases electivas para el segundo año (70 horas anuales)

Área	# hora sem	I semestre 35 horas	# hora sem	II semestre 35 horas
Académicos	01	Japonés Matemática Ciencia Inglés: Básico Avanzado	01	Japonés Matemática Ciencia Inglés: Básico Avanzado
Prácticos	01	Música Arte Ed. Física Artes Ind & Economía Fam.	01	Música Arte Ed. Física Artes Ind & Economía Fam.

*Cada alumno debe escoger un curso en cada área en el primer semestre y cambiar por otro en el segundo semestre
 c.- Clases electivas para el tercer año (140 horas)

Área	# hora sem	I semestre 70 horas	# hora sem	II semestre 70 horas
Académicos	04 (2)	Japonés Ciencia Inglés: Básico Avanzado	04 (2)	Japonés Ciencia Inglés: Básico Avanzado
Prácticos	02 (1)	Música Arte Ed. Física Artes Ind & Economía Fam.	02 (1)	Música Arte Ed. Física Artes Ind & Economía Fam.

6.2.- El estudio integrado

“No lo hemos hecho antes es por eso que es tan difícil”, la frase de un profesor del colegio Nakagyo puede resumir lo que involucra la planificación y ejecución de la nueva asignatura, el estudio integrado.

Como se mencionó anteriormente, los docentes cuentan prácticamente en las guías y manuales que el ministerio provee para la programación anual de los contenidos y objetivos en cada año académico. Sin embargo, por el mismo testimonio de los docentes, estos documentos no brindan la suficiente guía y consejo para el desarrollo de esta nueva asignatura.

Esta situación no fue ajena a los docentes del colegio Nakagyo, quienes después de deliberar los temas posibles

en largas reuniones, acordaron centrarse en el eje de Ambiente y Bienestar Educativo. Cabe mencionar que esta decisión fue tomada entre todos los profesores teniendo en cuenta los objetivos y contenidos de sus propias asignaturas.

Finalmente la actividad fue llamada **El valor de la comida japonesa**, a realizarse de una manera conjunta entre todos los grados a fines del mes de octubre. Para este propósito, cada clase se reunía dos horas cada lunes a cargo del profesor responsable del aula y juntamente planificaban, organizaban y diseñaban sus respectivos proyectos teniendo en cuenta los diferentes contenidos que estaban estudiando en cada asignatura y haciendo uso muchas veces de la sala de computo y biblioteca.

Esta forma de trabajo e interacción de los alumnos y profesores tuvo resultados alentadores pero no fue fácil, se presentaron varias dificultades en pleno proceso como el desorden cuando más de una sección llegaba a la biblioteca o sala de computo a buscar información o cuando un solo profesor no se daba abasto para guiar los proyectos de cada alumno en una sección.

Para el segundo semestre la variedad de ideas e intereses de los alumnos recogidos en una encuesta y la ansiedad de los profesores no hizo posible organizarlos en un solo eje temático. Cada sección presentó diversos proyectos tratando de reunir y aplicar en su diseño distintos tipos de conocimientos aprendidos. Entre ellos se pueden mencionar:

- Los tigres, el equipo de baseball
- Proyecto futurista del colegio Nakagyo
- Escribiendo una novela
- El caso del Sr. Tanaka (ganador del Premio Nobel)
- La contaminación ambiental local
- Haciendo mangas e historietas, entre otros.

BIBLIOGRAFIA

BRASLAVSKY, Cecilia . **The Secondary Education Curriculum: New Tendencies and changes** .Switzerland , 2000 .

BURSH Tony ,Glatter Ron, Goodney Jane and Riches Collin .**Approaches to School Management** .London , 1980

DUKE, William. **Japanese Education: Lessons and Dilemmas**. USA. ,1989

Kansai Society for Educational Administration, **Educational System and Administration in Japan** .Japan, 1999

Ministry of Education, Sports, Science and Culture. **Outline of Education in Japan 1997**. Japan , 1996 .

MESSC. **Japanese Government Policies in Education ,Science , Sports and Culture 1999: Educational Reform in Progress** . Japan ,1999.

MESSC. **Japanese Government Policies in Education , Science , Sports and Culture 2000 : Toward a Culturally-Oriented Nation** .Japan ,2001

Ministry of Education, Science, Technology, Sports and Culture. **Outline of Education Reform 2001**. Japan, 2002

Peruvian Ministry of Education. **Basic Curricular Framework for Secondary School** .Peru , 2000

The Korean Society for the Study of Educational Administration , **International Seminar on School-Based Management** .Korea ,1999

WILLIAMSON M.,Evers . **School Reform :the Critical Issues** .United States, 1984 . Hoover Institution Press

TAKAKURA AND MURATA. **Education in Japan 1989** . Tokyo ,1989